

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐẶNG THỊ KIM TUYẾN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH  
THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN TRÀ LĨNH, TỈNH CAO BẰNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐẶNG THỊ KIM TUYẾN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH**  
**THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG THPT**  
**HUYỆN TRÀ LĨNH, TỈNH CAO BẰNG**

**Ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Vũ Lan Hương**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu có nguồn gốc rõ ràng, kết quả nghiên cứu trong luận văn trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình khoa học nào khác.

*Thái Nguyên, ngày 02 tháng 7 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

***Đặng Thị Kim Tuyền***

## LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian học tập và nghiên cứu, đến nay tôi đã hoàn thành luận văn. Với tình cảm chân thành, tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu và quý thầy cô Khoa Tâm lý - Giáo dục, Phòng Đào tạo Trường Đại Sư phạm - ĐH Thái Nguyên cùng các nhà khoa học, các thầy cô giáo đã tham gia giảng dạy, tạo mọi điều tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin bày tỏ sự cảm ơn chân thành tới cán bộ quản lý, giáo viên Trường THPT Trà Lĩnh, Trường THPT Quang Trung, huyện Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng đã ủng hộ, cộng tác nhiệt tình trong quá trình điều tra, khảo sát, thu thập các dữ liệu liên quan đến đề tài.

Đặc biệt, tôi xin trân trọng và bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc nhất tới TS.Vũ Lan Hương - Người đã hướng dẫn, chỉ bảo tận tình, giúp đỡ và động viên tôi trong suốt quá trình nghiên cứu đề tài và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài, song năng lực còn hạn chế cho nên luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Tôi kính mong nhận được ý kiến đóng góp của quý thầy cô và các bạn đồng nghiệp.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, 02 tháng 7 năm 2019*

**Tác giả luận văn**  
***Đặng Thị Kim Tuyền***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC</b> <b>MÔN TIẾNG ANH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở</b> <b>TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Các công trình nghiên cứu dạy học và dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực học sinh .....	6
1.1.2. Các công trình nghiên cứu về quản lý dạy học theo tiếp cận năng lực học sinh .....	8
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài .....	12
1.2.1. Quản lý .....	12
1.2.2. Năng lực, tiếp cận năng lực .....	14
1.2.3. Dạy học, Dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận năng lực .....	16
1.2.4. Quản lý dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực học sinh .....	17

1.3. Một số vấn đề về dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở trường THPT .....	18
1.3.1. Đặc điểm, lứa tuổi học sinh trung học phổ thông .....	18
1.3.2. Vị trí và vai trò của môn Tiếng Anh trong chương trình giáo dục phổ thông.....	19
1.3.3. Mục tiêu dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực .....	20
1.3.4. Đặc điểm dạy học môn Tiếng Anh .....	21
1.3.5. Nội dung dạy học môn tiếng Anh ở trường THPT .....	24
1.3.6. Phương pháp dạy học Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở trường THPT .....	25
1.3.7. Hình thức tổ chức dạy học Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở trường THPT .....	27
1.3.8. Kiểm tra đánh giá kết quả dạy học Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở trường THPT .....	29
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở trường THPT .....	35
1.4.1. Xây dựng kế hoạch dạy học môn tiếng Anh theo theo tiếp cận năng lực ở trường Trung học phổ thông .....	35
1.4.2. Tổ chức thực hiện hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở trường Trung học phổ thông.....	36
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở trường Trung học phổ thông .....	38
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa ở trường Trung học phổ thông .....	39
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông.....	41
1.5.1. Các yếu tố thuộc về hiệu trưởng trường THPT.....	41
1.5.2. Các yếu tố thuộc về đội ngũ giáo viên Tiếng Anh.....	42
1.5.3. Các yếu tố thuộc về học sinh.....	43
1.5.4. Các yếu tố khách quan thuộc về môi trường tổ chức dạy học môn Tiếng Anh ở trường THPT, bao gồm:.....	43
Kết luận chương 1.....	45

<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TRÀ LĨNH, TỈNH CAO BẰNG THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC HỌC SINH.....</b>	<b>46</b>
2.1. Khái quát về các trường THPT Trà Lĩnh , tỉnh Cao Bằng.....	46
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	47
2.2.1. Mục đích khảo sát .....	47
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	47
2.2.3. Đối tượng khảo sát .....	47
2.2.4. Phương pháp khảo sát .....	47
2.2.5. Tiêu chí và thang đánh giá .....	47
2.3. Thực trạng dạy học môn Tiếng Anh ở Trường THPT Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng theo hướng tiếp cận năng lực học sinh.....	48
2.3.1. Thực trạng thực hiện nội dung dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THPT huyện Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng.....	48
2.3.2. Thực trạng phương pháp dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng .....	50
2.3.3. Thực trạng hình thức dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT Trà Lĩnh , tỉnh Cao Bằng .....	52
2.3.4. Thực trạng khai thác sử dụng phương tiện dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Trà Lĩnh, Cao Bằng .....	53
2.3.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng.....	56
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng.....	57
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Trà Lĩnh tỉnh Cao Bằng .....	57
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện dạy học môn tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng.....	60

2.4.4. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực.....	68
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông.....	69
2.5.1. Thực trạng các yếu tố thuộc về Hiệu trưởng trường THPT.....	69
2.5.2. Thực trạng các yếu tố thuộc về giáo viên dạy môn Tiếng Anh ở trường THPT.....	71
2.5.3. Thực trạng các yếu tố khách quan thuộc về môi trường tổ chức dạy học môn Tiếng Anh ở trường THPT.....	73
2.5. Đánh giá thực trạng quản lý dạy học môn Tiếng Anh theo hướng tiếp cận năng lực học sinh THPT ở huyện Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng.....	75
2.5.1. Những kết quả đạt được.....	75
2.5.2. Những tồn tại hạn chế.....	77
2.5.3. Nguyên nhân của những tồn tại hạn chế.....	78
Kết luận chương 2.....	80

<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN TRÀ LĨNH, TỈNH CAO BẰNG.....</b>	<b>81</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	81
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	81
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	81
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	81
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp.....	82
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực học sinh ở Trường THPT Trà Lĩnh, tỉnh Cao Bằng.....	82
3.2.1. Biện pháp 1 Xác định các năng lực cần phát triển cho học sinh THPT qua môn Tiếng Anh.....	82
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo thực hiện dự giờ, phân tích các giờ dạy theo tiếp cận năng lực của giáo viên môn Tiếng Anh trong trường.....	84
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực học sinh.....	86



3.2.4. Biện pháp 4: Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Anh cho giáo viên theo tiếp cận năng lực học sinh .....	90
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường hoạt động kiểm tra, đánh giá dạy học môn Tiếng Anh và học tập môn Tiếng Anh của học sinh theo tiếp cận năng lực học sinh.....	94
3.2.6. Biện pháp 6: Xây dựng môi trường học tập môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực học sinh .....	98
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	102
3.4. Khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT Trà Lĩnh - Tỉnh Cao Bằng .....	103
3.4.1. Mục đích khảo sát .....	103
3.4.2. Phương pháp khảo sát .....	103
3.4.3. Đối tượng khảo sát .....	103
3.4.4. Kết quả khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi của của các biện pháp đã đề xuất .....	104
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>107</b>
1. Kết luận.....	107
2. Khuyến nghị.....	108
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>110</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	Ban Giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDPT	Giáo dục phổ thông
HS	Học sinh
NCBH	Nghiên cứu bài học
PPDH	Phương pháp dạy học
QLDH	Quản lý dạy học
QLGD	Quản lý giáo dục
SHCM	Sinh hoạt chuyên môn